

**sciences
humaines**

UQÀM

ÉNONCÉ DE MISSION ET ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Faculté des sciences humaines

2010-2015

Énoncé de mission et orientations stratégiques de la Faculté des sciences humaines 2010-2015

PRÉAMBULE

À l'automne 2009, la direction de la Faculté des sciences humaines entamait un processus de consultation auprès des directions des départements, école et instituts qui lui sont rattachés afin de mieux connaître leurs secteurs de force, les difficultés qui les confrontent, les projets en cours ou prévus et les défis qui s'annoncent. Cette série de rencontres, conjuguée aux orientations institutionnelles déjà définies au *Plan stratégique 2009-2014* de l'UQAM, a amené la direction de la Faculté à jeter les bases d'un énoncé de mission, assorti d'objectifs stratégiques pour la période 2010-2015. Une consultation menée auprès de divers comités et instances regroupant une pluralité de membres de la Faculté des sciences humaines a ensuite permis de pousser plus loin la démarche et de passer à la définition plus précise des contenus. Le présent document, fruit d'une véritable réflexion collective, a fait l'objet d'une recommandation au Conseil académique qui l'a adopté officiellement le 20 mai 2011. *L'Énoncé de mission et orientations stratégiques de la Faculté des sciences humaines 2010-2015* poursuit trois grandes visées:

- positionner la Faculté des sciences humaines au sein de l'UQAM et présenter sommairement ses principales contributions en matière d'enseignement et de recherche au sein du réseau universitaire québécois et canadien;
- définir les grands pôles d'intervention de la Faculté des sciences humaines et les valeurs qui orientent son action;
- favoriser la convergence des efforts et des initiatives, au sein de la Faculté des sciences humaines, selon des orientations de développement connues et autour d'objectifs communément partagés.

La Faculté des sciences humaines c'est...

245 professeures et professeurs

Quelque 300 chargées et chargés de cours

Environ 150 employées et employés de soutien

Près de 5 000 étudiantes et étudiants

Plus de 25 000 diplômées et diplômés

9 départements et école (géographie, histoire, linguistique, philosophie, psychologie, sciences des religions, sexologie, sociologie et travail social)

Près de 35 programmes de 1er cycle

Plus de 25 programmes de 2^e et 3^e cycles

4 centres de recherche institutionnels et 14 chaires de recherche

2 instituts de recherche et de formation (études féministes et sciences cognitives)

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| Préambule..... | 2 |
| PREMIÈRE PARTIE: L'ESSOR DES SCIENCES HUMAINES..... | 4 |
| 40 ans de développement en sciences humaines..... | 4 |
| La Faculté des sciences humaines: un pôle d'excellence..... | 6 |
| Enjeux et défis pour l'avenir des sciences humaines..... | 7 |
| DEUXIÈME PARTIE: HORIZON 2010-2015..... | 9 |
| ↳ Énoncé de mission..... | 9 |
| ↳ Objectifs généraux..... | 9 |
| ↳ Orientations stratégiques..... | 10 |
| ANNEXE I..... | 11 |
| Liste des unités académiques rattachées à la Faculté des sciences humaines..... | 11 |
| ANNEXE II..... | 12 |
| Liste des infrastructures majeures de recherche ainsi que des laboratoires de recherche et de formation clinique rattachés à la Faculté des sciences humaines..... | 12 |
| ANNEXE III..... | 13 |
| Liste des programmes..... | 13 |

Principaux documents consultés

- *Base de données STININ* - Registrariat - UQAM, trimestre d'hiver 2011
- *Base de données GERSUB* - Service de la recherche et de la création
- *Plan stratégique 2009-2014* - UQAM, juin 2009
- « L'Université au cœur de la cité », *Magazine Forces - La voix internationale du Québec*, janvier 2004
- *Les humanités en 2010. Mo[n]des de pensée* - Rapport du groupe de travail sur l'avenir des humanités présenté au Conseil d'administration du CRSH, mars 2001
- *Pour une faculté des sciences humaines*, allocution de Georges Leroux, Assemblée constituante de la Faculté, février 1998
- *UQAM - 25 ans, « Un bref historique »* (P.-A. Linteau) - Service de l'information de l'UQAM - 1994, pp. 13-21

PREMIÈRE PARTIE: L'ESSOR DES SCIENCES HUMAINES

40 ANS DE DÉVELOPPEMENT EN SCIENCES HUMAINES

L'Université du Québec à Montréal a vu le jour le 9 avril 1969. Née du regroupement de l'École des Beaux-Arts de Montréal et de trois écoles normales, dont l'École Jacques-Cartier, la toute nouvelle université concentre principalement ses activités dans les secteurs des arts et lettres, des sciences humaines, de la formation des maîtres et des sciences de la nature. Soucieuse d'assurer la démocratisation du savoir et l'accessibilité aux études universitaires, la jeune UQAM connaît un essor remarquable au cours des quatre décennies qui suivront et ce, dans les trois grands volets de sa mission, soit ceux liés à la formation, à la recherche et aux services aux collectivités. Dans chacun de ses volets, les sciences humaines (et les multiples acteurs qu'elles regroupent: population étudiante, corps professoral, personnes chargées de cours, personnel de soutien) se sont avérées un secteur particulièrement actif, productif et imaginatif.

Dans les jeunes années de l'UQAM, le secteur des sciences humaines — tout comme celui de la formation des maîtres — domine nettement l'offre de programmes au premier cycle. Puis des programmes de maîtrise sont inaugurés dès 1970, et se multiplient dans les années qui suivent. En 1975, l'UQAM démarre un premier programme de doctorat et c'est dans une discipline des sciences humaines qu'il est offert, soit en psychologie. La croissance se poursuit tant et si bien que le secteur des sciences humaines, dans les années 80, réunit à lui seul plus du tiers de la population étudiante de cycles supérieurs de l'UQAM. La vitalité de ce secteur a permis à l'Université d'être pionnière dans une diversité de champs d'études non traditionnels, tels que la sexologie, la condition féminine, l'économie sociale ou les relations interethniques, pour ne nommer que ceux-là.

De manière concomitante, l'UQAM connaît au cours des années 80 un remarquable essor de ses activités de recherche. Durant cette décennie, le financement de la recherche passe de 5 millions de dollars à près de 30 millions, dont la majeure partie provient d'organismes subventionnaires gouvernementaux. Le secteur des sciences humaines contribue de plein fouet à ce « décollage » de la recherche grâce au dynamisme de ses professeures et professeurs qui explorent de nouveaux créneaux prometteurs, mais aussi en raison de l'effet structurant qui résulte de la mise sur pied de nombreux regroupements de recherche. Les années 80 voient ainsi naître, entre autres, le Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale (LAREHS), le Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), le Laboratoire de neuroscience de la cognition (LNC), la Chaire Concordia-UQAM en études ethniques et l'Institut de recherches et d'études féministes (IREF).

Les acteurs des sciences humaines ont également apporté une contribution originale et déterminante en établissant ce qui deviendra, au sein de l'établissement, une véritable tradition de partenariat de recherche et de formation avec des organismes communautaires, des syndicats, des associations coopératives et des regroupements de citoyens. Cette expertise dans l'élaboration de modèles novateurs de transfert et d'appropriation de la recherche par les collectivités sera notamment reconnue, à la fin des années 90, par l'octroi de subventions importantes aux ARUC en économie sociale et en études féministes, toutes deux dirigées par des professeurs de sociologie et réunissant de nombreux chercheurs des sciences humaines.

Au même moment, s'amorce à l'UQAM une profonde réforme académique et structurelle qui invite les membres de la communauté universitaire à se rapprocher au sein d'une nouvelle configuration - les facultés - permettant de dépasser les frontières disciplinaires, de mieux articuler la recherche et la formation, et de favoriser les échanges et le développement de projets communs au sein d'univers intellectuels partageant un certain nombre de savoirs, d'approches théoriques, de méthodologies, de pratiques et de valeurs. En 1998, une assemblée constituante réunissant les forces vives des sciences humaines marque la naissance d'un nouveau regroupement académique qui deviendra la Faculté des sciences humaines. Le professeur émérite Georges Leroux, lors de cette assemblée « historique », avait défendu avec vigueur et éloquence le caractère essentiel de la mission d'enseignement et de recherche des universités, l'importance de la formation générale et fondamentale, l'intégration des perspectives disciplinaires, ainsi que l'abandon des carcans des programmes d'études hyperspécialisés. Son propos appelait à une reconfiguration permettant de réintroduire « du rêve et des idées » dans la vie académique de l'Université, une vision qui a façonné la nouvelle Faculté des sciences humaines et qui n'est pas étrangère à l'essor que connaîtront ses composantes au cours des années 2000.

Quelques grandes étapes de l'implantation de la Faculté des sciences humaines

| | |
|-------------------------|---|
| Février 1997 | Le <i>Plan d'action du secteur des sciences humaines</i> amorce une réflexion sur l'opportunité d'établir une nouvelle unité académique institutionnelle. |
| 24 novembre 1997 | Un comité spécial est chargé d'élaborer le projet de configuration de la Faculté. |
| 9 février 1998 | Le rapport du comité spécial est déposé au comité de secteur élargi et à l'assemblée constituante. |
| 23 février 1998 | Première réunion de l'assemblée constituante où le projet est reprecisé et entériné. |
| 5 mai 1998 | La Commission des études recommande la création de la Faculté. |
| 26 mai 1998 | Le Conseil d'administration autorise la création de la Faculté des sciences humaines, de son Conseil facultaire et nomme le doyen intérimaire. |
| 15 décembre 1998 | Nomination du doyen de la Faculté des sciences humaines. |

Aujourd'hui, la Faculté des sciences humaines représente l'une des plus importantes facultés de l'UQAM, tant par le nombre de départements qu'elle regroupe que par le nombre de programmes de grade offerts aux trois cycles d'études. Le dynamisme, le sens de l'innovation et l'implication multiforme des divers acteurs qui la composent président non seulement aux succès remportés mais s'avèrent essentiels à la poursuite de son développement futur, du triple point de vue de la formation, de la recherche et de la mobilisation des connaissances.

LA FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES: UN PÔLE D'EXCELLENCE

Le poids historique du secteur des sciences humaines à l'UQAM, conjugué au développement qui a caractérisé l'ensemble des unités académiques ayant choisi de se regrouper au sein de la Faculté des sciences humaines, a contribué à faire de cette faculté un véritable fleuron de l'Université. À ce chapitre, rappelons brièvement que :

En 2010-2011,

- La Faculté regroupe près du quart (22 %) des professeurs, professeurs réguliers de l'UQAM (soit 245 sur 1 111 au 1^{er} juin 2011);
- La Faculté offre 7 programmes de doctorat (3 autres sont en voie d'implantation), 9 programmes de maîtrise et 5 DESS;
- 32 % des étudiantes, étudiants de la Faculté sont inscrits aux cycles supérieurs, et parmi eux, près de la moitié (47 % au trimestre d'hiver 2011) évoluent dans des programmes de doctorat, ce qui place la Faculté au 1^{er} rang avec plus de 40 % des thèses produites à l'UQAM;
- La Faculté occupe le 2^e rang pour le nombre d'étudiants-cours au 1^{er} cycle;

| DONNÉES SUR LA RÉPARTITION DES ÉTUDIANTES, ÉTUDIANTS INSCRITS DANS LES PROGRAMMES DE LA FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES AU TRIMESTRE D'HIVER 2011 | | | | |
|---|---------------|---------------|-------------------------------|--------------|
| Cycles d'études | Temps complet | Temps partiel | Rédaction de mémoire ou thèse | Total |
| 1er cycle | 1 972 | 1 064 | | 3 036 |
| 2e cycle | 387 | 228 | 175 | 790 |
| 3e cycle | 498 | 23 | 154 | 675 |
| Total | 2 857 | 1 315 | 329 | 4 501 |

- La Faculté compte actuellement 7 chaires de recherche du Canada (CRC), 4 chaires de recherche-innovation (CRI), 1 chaire internationale et 4 centres de recherche institutionnels; de plus, 2 nouvelles chaires (1 CRC et 1 CRI) seront implantées au cours de l'automne 2011. Voilà autant de réalisations qui témoignent du dynamisme et de l'excellence de son corps professoral.

En 2009-2010,

- La Faculté s'est classée au 1^{er} rang pour l'activité en recherche de ses professeurs réguliers (75 % financés). Elle est également arrivée première (sur sept facultés) pour l'effort de demande (81 % d'entre eux avaient soumis une demande);
- La Faculté récolte en moyenne plus de 10 M \$ par an en subventions et contrats de recherche, atteignant la somme de 13 M \$ en 2009-2010.

Si la Faculté assume un tel leadership, c'est bien sûr parce qu'elle a su réunir et consolider une solide expertise professorale dans les champs de connaissances «traditionnels» des sciences humaines. Mais cela ne suffit pas à expliquer le rôle joué par la Faculté dans l'essor de l'UQAM. Le sens de l'innovation, le désir de sortir des sentiers battus, les liens privilégiés tissés avec les milieux favorisant la prise en compte des nouveaux besoins de la société, voilà autant de caractéristiques qui font de la Faculté des sciences humaines un incubateur de projets originaux et novateurs, à forts impacts scientifiques et sociaux. À titre d'exemples :

- La Faculté est la seule parmi les universités canadiennes à compter un département de sexologie, lequel devrait offrir, à compter de l'automne 2012, le premier doctorat dans ce domaine en Amérique du nord;
- La Faculté est à l'origine, à l'UQAM, de nombreuses initiatives multidisciplinaires – en études féministes, en histoire, culture et société, en sciences cognitives, en science, technologie et société, en gestion des risques majeurs – qui ont contribué à la mise en place d'unités de recherche et de programmes d'enseignement des plus novateurs;
- La Faculté compte une quinzaine de laboratoires financés par la Fondation canadienne pour l'innovation dans des domaines aussi variés que la santé cognitive des aînés, la violence et la sexualité, la structure des langues signées, la production de la parole, le développement du cerveau, les régulations sociales et politiques ou les dynamiques territoriales.

ENJEUX ET DÉFIS POUR L'AVENIR DES SCIENCES HUMAINES

Après plus de 40 années d'essor au sein de l'UQAM, incluant une décennie de développement collectif au sein d'un espace facultaire, les départements, école et instituts de la Faculté des sciences humaines peuvent certainement ressentir une grande fierté à l'endroit du chemin parcouru. Le bilan des réalisations, en termes de développement de la programmation, de croissance des activités de recherche et de rayonnement sur les scènes québécoise, canadienne et internationale, s'avère on ne peut plus positif. Néanmoins, il convient de reconnaître que nombre de changements et transformations survenus au cours des dernières années, tant à l'échelle de l'UQAM qu'au niveau de la société québécoise et canadienne, ont contribué à poser de nouveaux obstacles, contraintes et défis à la poursuite de la croissance.

Sur le plan institutionnel, l'Université doit composer avec les effets financiers pénalisants résultant de la dérive immobilière, dont les répercussions se font aussi sentir sur sa capacité à disposer des espaces suffisants pour assurer le plein développement de ses unités académiques. La concurrence intensifiée entre les universités montréalaises, l'offre accrue de formation à distance par l'ensemble du réseau universitaire et le déclin démographique sont autant de contraintes qui confrontent l'UQAM. S'y ajoutent des difficultés particulières dues à la formule de financement par le MELS et à des problèmes d'image et de perception qui perdurent. L'intégration des environnements numériques à l'enseignement et à la recherche, tout comme l'accroissement de l'attractivité auprès des étudiantes, étudiants issus des communautés ethnoculturelles du Québec ou provenant de l'étranger, représentent également des enjeux importants pour l'institution. Enfin, les nombreux départs à la retraite et la relève au sein des diverses catégories de personnel posent aussi des défis sur les plans administratif, organisationnel et structurel.

Aux contraintes auxquelles l'UQAM, dans son ensemble, doit faire face, se superposent des obstacles et défis touchant plus spécifiquement les sciences humaines. Ainsi, le passage au XXI^e siècle a été fortement marqué par la montée de visions pragmatiques et instrumentalistes liant la valeur de l'éducation au placement des finissantes et finissants sur le marché de l'emploi. Dans ce contexte, le choix de poursuivre des études dans le champ des humanités, de même que la pertinence d'un diplôme en sciences humaines, sont souvent mis en doute. Le développement rapide de la recherche en sciences biomédicales et en génie, qui bénéficie de nombreux programmes de bourses et de subventions, privés et publics, contribue également à une certaine « dévalorisation » des programmes d'études et des travaux de recherche rattachés aux sciences humaines.

S'il est vrai que certains domaines menant à la professionnalisation — tels que la psychologie, le travail social ou la sexologie — sont moins confrontés aux pressions et effets néfastes susceptibles de résulter de ces perceptions négatives, tous les acteurs des sciences humaines sont néanmoins interpellés par la nécessité de mieux faire valoir, auprès des milieux de l'éducation, des gouvernements, des donateurs et du grand public, la qualité scientifique et la pertinence sociale de la formation et de la recherche en sciences humaines, ainsi que leur contribution à l'éducation citoyenne et à une meilleure compréhension du monde.

Pour surmonter les obstacles, lever les contraintes et faire face aux défis qui la confrontent, la Faculté des sciences humaines dispose, on l'a vu, de nombreux atouts: la réunion de neuf départements et école; la présence de deux instituts; un large bassin de professeures, professeurs, chargées, chargés de cours dont l'expertise est largement reconnue; des étudiantes, étudiants, diplômées, diplômés dynamiques, critiques et engagés dans leur milieu; l'appui d'un personnel de soutien dévoué et expérimenté; des collaborateurs et des partenaires participant de plein fouet à l'élaboration de projets novateurs aptes à répondre aux besoins des collectivités.

Toutefois, pour poursuivre dans la voie du succès, la concertation des efforts et la synergie des actions s'avèrent incontournables. Aussi, la seconde partie du présent document entend proposer un cadre général visant à permettre aux membres de la Faculté des sciences humaines de réaffirmer leur identité collective, à travers la définition d'un énoncé de mission et la formulation d'objectifs communément partagés. Elle vise également à poser les premiers jalons d'une démarche de mobilisation autour des principes directeurs susceptibles d'orienter les actions à entreprendre, durant les cinq prochaines années, pour faire face aux enjeux internes et externes, et relever les défis qui s'annoncent. L'adoption de l'*Énoncé de mission et orientations stratégiques* est donc l'occasion de créer un consensus autour de nos capacités, de nos potentialités et de nos aspirations, en plus de contribuer à construire une vision partagée quant aux grandes orientations devant guider la mise en place de nos actions prioritaires pour l'avenir. Il s'agit d'une étape essentielle qui sera suivie, en novembre 2011, de la tenue des premiers *États généraux de la Faculté des sciences humaines*. Cet événement rassembleur s'appuiera sur une démarche en deux temps: une première partie sera consacrée à répondre à la question « qui sommes-nous ? » grâce à la présentation d'informations détaillées et de données comparatives sur la formation et la recherche en sciences humaines permettant d'identifier nos forces et nos faiblesses, ainsi que les enjeux et les défis à relever; la seconde partie visera à lancer les discussions quant aux priorités de développement, aux actions à poser et aux dispositifs à mettre en place pour favoriser l'atteinte de nos objectifs.

DEUXIÈME PARTIE: HORIZON 2010-2015

↳ ÉNONCÉ DE MISSION

- Assurer une offre de programmes aux trois cycles d'études
- Stimuler la production, le transfert et la mobilisation de nouvelles connaissances sur l'individu, la famille, la communauté, le territoire, la société
- Former une relève innovatrice, compétente, polyvalente, dotée d'un fort sens critique, ouverte sur le monde et engagée dans son milieu
- Contribuer à l'avancement humain, au bien-être personnel et collectif et au progrès social

↳ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

1. Positionner la Faculté comme chef de file de la formation et de la recherche en sciences humaines
2. Favoriser la réussite étudiante à tous les cycles
3. Promouvoir les sciences humaines et leur contribution au mieux-être de la société



Photo Nathalie St-Pierre

↳ ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

1. Miser sur la qualité

- 1.1 Assurer l'excellence des programmes d'études*
- 1.2 Soutenir la recherche de haut calibre*
- 1.3 Attirer des étudiantes, étudiants, chercheuses et chercheurs prometteurs*
- 1.4 Assurer le rayonnement de la Faculté des sciences humaines et faire connaître les réalisations et les succès de ses membres*

2. Stimuler l'innovation

- 2.1 Développer de nouveaux créneaux de formation*
- 2.2 Promouvoir la recherche innovante*
- 2.3 Stimuler et appuyer les pratiques pédagogiques novatrices*
- 2.4 Recourir à l'expertise et à la capacité d'innover des personnes*

3. Favoriser l'accessibilité et la réussite des études

- 3.1 Développer une offre de formation diversifiée, élargie et flexible*
- 3.2 Accroître le soutien financier aux étudiantes et étudiants*
- 3.3 Mettre en place des conditions optimales d'encadrement*

4. Accélérer l'internationalisation

- 4.1 Accroître la mobilité étudiante*
- 4.2 Recruter davantage d'étudiantes et étudiants provenant de l'étranger*
- 4.3 Développer le volet international dans la programmation*
- 4.4 Augmenter les échanges internationaux en recherche*
- 4.5 Assurer l'accueil et l'encadrement des étudiantes, étudiants, stagiaires, chercheuses et chercheurs étrangers*

5. Constituer un milieu de travail et d'études stimulant et valorisant

- 5.1 Favoriser une gouverne académique collégiale, participative et responsable*
- 5.2 Assurer l'accueil et l'intégration réussie des personnes*
- 5.3 Disposer d'espaces adéquats en termes de nombre de locaux, de qualité de l'environnement et de proximité géographique pour assurer l'essor de la Faculté*
- 5.4 Développer un soutien facultaire aux activités liées à la vie étudiante*
- 5.5 Reconnaître les mérites et les réalisations des membres de la Faculté*

6. Consolider les collaborations avec les milieux internes et externes

- 6.1 Favoriser la concertation entre les unités académiques de la Faculté et encourager les échanges avec les autres facultés et les unités qui leur sont rattachées*
- 6.2 Renforcer les liens avec les associations et les ordres professionnels, ainsi qu'avec les divers milieux d'accueil de stagiaires ou de placement des diplômées, diplômés*
- 6.3 Appuyer la recherche partenariale ainsi que les initiatives de mobilisation et de transfert des connaissances*
- 6.4 Collaborer étroitement avec la Fondation de l'UQAM afin d'accroître le financement des activités et des projets menés dans les différentes unités de la Faculté*

ANNEXE I

LISTE DES UNITÉS ACADÉMIQUES RATTACHÉES À LA FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES

Départements et école

- Département de géographie
- Département d'histoire
- Département de linguistique
- Département de philosophie
- Département de psychologie
- Département de sciences des religions
- Département de sexologie
- Département de sociologie
- École de travail social

Instituts

- Institut de recherches et d'études féministes (IREF)
- Institut des sciences cognitives (ISC)

Centres de recherche institutionnels

- Centre de recherche et d'intervention sur le suicide et l'euthanasie (CRISE)
- Centre de recherche sur le langage, l'esprit et le cerveau (CRLEC-UQAM)
- Centre de recherche sur les innovations sociales (CRISES)
- Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)

Chaires de recherche du Canada

- Chaire de recherche du Canada en histoire et sociologie des sciences
- Chaire de recherche du Canada en mondialisation, citoyenneté et démocratie
- Chaire de recherche du Canada en philosophie de la logique et des mathématiques
- *Chaire de recherche du Canada en prévention du déclin cognitif et vieillissement (été 2011)*
- Chaire de recherche du Canada en sciences cognitives
- Chaire de recherche du Canada en théorie de la connaissance
- Chaire de recherche du Canada sur la question territoriale autochtone
- Chaire de recherche du Canada sur les conflits socio-territoriaux et la gouvernance locale

Chaires de recherche-innovation

- Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement
- *Chaire de recherche sur l'homophobie (automne 2011)*
- Chaire de recherche sur l'immigration, l'ethnicité et la citoyenneté (CRIEC)
- Chaire d'étude sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté
- Chaire interuniversitaire Marie-Vincent sur les agressions sexuelles envers les enfants

Chaire internationale

Chaire UNESCO d'étude des fondements philosophiques de la justice et de la société démocratique

ANNEXE II

LISTE DES INFRASTRUCTURES MAJEURES DE RECHERCHE AINSI QUE DES LABORATOIRES DE RECHERCHE ET DE FORMATION CLINIQUE RATTACHÉS À LA FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES

Infrastructures de recherche financées par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)

- Laboratoire d'analyse historique des régulations sociales (LAHRS)
- Laboratoire d'analyse multidimensionnelle de l'activité conflictuelle en milieu urbain et de la métropolisation (LAMAC)
- Laboratoire de recherche en philosophie de la logique et des mathématiques
- Laboratoire de recherche en santé cognitive et vieillissement
- Laboratoire de recherche en théorie de la connaissance
- Laboratoire de recherche et base de données relationnelle sur la question territoriale autochtone
- Laboratoire d'études de la représentation et de la régulation politiques
- Laboratoire d'études sur la santé cognitive des aînés (LESCA)
- Laboratoire d'études sur la violence et la sexualité
- Laboratoire d'étude sur la structure des langues signées
- Laboratoire d'expérimentation et de modélisation en sciences cognitives
- Laboratoire sur le rôle de la vision et de l'audition dans la production de la parole
- Laboratoire virtuel de sociologie des sciences
- Laboratory for research in language development and language processing
- Laboratory of neurophysiology for brain development research

Laboratoire de recherche et de formation clinique

- Centre de services psychologiques (CSP)
- Clinique de sexologie

ANNEXE III LISTE DES PROGRAMMES

DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

Maîtrise en géographie

Profils :

- Recherche, avec mémoire (3269)
- Professionnel, sans mémoire (3268)

Diplôme d'études supérieures spécialisées

- Gestion des risques majeurs (3012)
- Planification territoriale et développement local (3616)
- Systèmes d'information géographique (3246)

Baccalauréat en géographie (7756)

Possibilité de concentration en :

- Études ethniques
- Études féministes
- Études québécoises

Majeure en géographie (6155)

Certificats

- Géographie internationale (4033)
- Planification territoriale et gestion des risques (4026)

DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Doctorat en histoire (3448)
Possibilité de concentration en études féministes

Maîtrise en histoire

Profils :

- Recherche, avec mémoire (3425)
- Histoire appliquée, avec stage (3025)

Possibilité de concentration en études féministes

Baccalauréat en histoire (7758)

Majeure en histoire (6850)

Mineure en études classiques (8866)

Certificats

- Gestion des documents et des archives (4347)
- Histoire (4116)

Concentrations de premier cycle

- Études américaines
- Études anciennes
- Études médiévales

Disponibles dans les programmes de baccalauréat suivants :

- Philosophie
- Sciences des religions

DÉPARTEMENT DE LINGUISTIQUE

Doctorat en linguistique (3662)
Possibilité de concentration en sciences cognitives

Maîtrise en linguistique (3431)

Baccalauréat en linguistique

(codes à venir)

Profils :

- Linguistique générale (7640)
- Linguistique appliquée à l'acquisition du français langue seconde (7642)
- Rédaction et révision de textes (7644)

Possibilité de concentration en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire

Majeure en linguistique (6432)

Mineure en linguistique (8853)

Certificat en interprétation visuelle (4393)

Programme court de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (0173)

Concentration de premier cycle en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire

Disponible dans les programmes de baccalauréat suivants :

- Linguistique
- Philosophie

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

Doctorat en philosophie (3433)
Possibilité de concentration en sciences cognitives

Maîtrise en philosophie (3542)

Possibilité de concentration en enseignement collégial de la philosophie

Baccalauréat en philosophie (7796)

Possibilité de concentration en :

- Études américaines
- Études anciennes
- Études ethniques
- Études féministes
- Études médiévales
- Études québécoises
- Linguistique appliquée à l'étude de la grammaire

Majeure en philosophie (6510)

Mineure en philosophie (8384)

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Doctorat en psychologie

Profils :

- Recherche (3091)
- Professionnel (3191)
- Scientifique-professionnel (3291)

Possibilité de concentration en :

- Études féministes
- Sciences cognitives

Diplôme d'études supérieures spécialisées

- Évaluation, intervention et soutien psychologique auprès des personnes avec une déficience intellectuelle (3003)
- Intervention comportementale auprès des personnes avec un trouble envahissant du développement (TED) (3061)

Baccalauréat en psychologie (7733)

Profils :

- Analyse du comportement et neuropsychologie
- Psychodynamique et psychologie humaniste
- Psychologie en éducation et psychologie du développement
- Psychologie sociale et psychologie communautaire

Possibilité de concentration en :

- Études ethniques
- Études féministes
- Études québécoises

Certificat en psychologie (4350)

DÉPARTEMENT DE SCIENCES DES RELIGIONS

Doctorat en sciences des religions (3678)
Possibilité de concentration en études féministes

Maîtrise en sciences des religions (3711)

Possibilité de concentration en :

- Études féministes
- Études sur la mort

Programmes courts de deuxième cycle

- Études sur la mort (0251)
- Sciences des religions (0547)

Baccalauréat en sciences des religions (7647)

Possibilité de concentration en :

- Études anciennes
- Études ethniques
- Études féministes
- Études médiévales
- Études québécoises

Majeure en sciences des religions (6047)

Certificat en sciences des religions (4047)

| DÉPARTEMENT DE SEXOLOGIE | DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE | ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL | INSTITUT DES SCIENCES COGNITIVES (ISC) | INSTITUT DE RECHERCHES ET D'ÉTUDES FÉMINISTES (IREF) | PROGRAMMES MULTIDISCIPLINAIRES |
|---|--|--|---|--|--|
| Doctorat en sexologie (code à venir) | Doctorat en sociologie (3486) Possibilité de concentration en études féministes | | Concentration de troisième cycle en sciences cognitives (F015) Disponible dans les programmes de doctorats suivants : • Linguistique • Philosophie • Psychologie | Concentration de troisième cycle en études féministes (F016) Disponible dans les programmes de doctorats suivants : • Études littéraires • Histoire • Histoire de l'art • Psychologie • Science politique • Sciences des religions • Sociologie | Doctorat interdisciplinaire en santé et société (Code à venir) |
| Maîtrise en sexologie <u>Profils :</u> • Recherche-intervention, avec mémoire (3714) • Recherche-intervention, sans mémoire (3875) • Counseling, sans mémoire (3713) | Maîtrise en sociologie (3428) Possibilité de concentration en études féministes | Maîtrise en travail social <u>Profils :</u> • Avec mémoire (3506) • Avec stage / essai (3507) Possibilité de concentration en : • Études féministes (3067) | | | Doctorat en science, technologie et société (3217) |
| Baccalauréat en sexologie (7809) | Baccalauréat en sociologie (7361) Possibilité de concentration en : • Études ethniques • Études féministes • Études québécoises | Programmes courts de deuxième cycle • Économie sociale (0361) • Gériologie sociale (0402) | | Concentration de deuxième cycle en études féministes Disponible dans les programmes de maîtrise suivants : • Communication • Études littéraires • Histoire • Science politique • Sciences des religions • Sociologie • Travail social | Maîtrise en science, technologie et société <u>Profils :</u> • Avec mémoire (3117) • Avec stage (3118) |
| | Majeure en sociologie (6140) | Baccalauréat en travail social (7698) | | | Majeure en histoire, culture et société (6460) |
| | Mineure en sociologie (8917) | | | | Certificat en gérontologie sociale (4402) |
| | Certificat en immigration et relations interethniques (4375) | | | | Certificat en sciences sociales (4269) |
| | Concentrations de premier cycle • Études ethniques (F009) • Études québécoises (F007) Disponibles dans les programmes de baccalauréat suivants : • Géographie • Philosophie • Psychologie • Sciences des religions • Sociologie | | | Certificat en études féministes (4014) | |
| | | | | Concentration de premier cycle en études féministes (F002) Disponible dans les programmes de baccalauréat suivants : • Géographie • Philosophie • Psychologie • Sciences des religions • Sociologie | |